

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ง 30241 การปลูกพืชผักสวนครัว เรื่อง ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของพืชผักสวนครัว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบจัดกรอบมโนทัศน์ มีจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ง 30241 การปลูกพืชผักสวนครัว เรื่อง ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของพืชผักสวนครัว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบจัดกรอบมโนทัศน์ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่เลือกเรียนรายวิชา ง 30241 การปลูกพืชผักสวนครัว ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 63 คน โดยใช้เครื่องมือในการศึกษาคือ แผนการเรียนรู้ รายวิชา ง 30241 การปลูกพืชผักสวนครัว เรื่อง ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของพืชผักสวนครัวที่ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบจัดกรอบมโนทัศน์ และแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สรุปผลการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ง 30241 การปลูกพืชผักสวนครัว เรื่อง ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของพืชผักสวนครัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบจัดกรอบมโนทัศน์ (Concept Mapping Technique) ในภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.41

อภิปรายผล

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ง 30241 การปลูกพืชผักสวนครัว เรื่อง ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของพืชผักสวนครัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบจัดกรอบมโนทัศน์ (Concept Mapping Technique) ในภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.41

ผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวอยู่ในระดับดี อาจเนื่องมาจาก ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบรู้แบบจัดกรอบมโนทัศน์ (Concept Mapping Technique) นั้นหลังจากนักเรียน ได้ทำกิจกรรมและศึกษาเนื้อหาที่ครูต้องการแล้ว จะให้นักเรียนได้จัดทำแผนผังหรือ แผนภาพที่แสดงความสัมพันธ์ของมโนทัศน์ในเรื่องที่ได้เรียนรู้อย่างมีระบบและเป็น ลำดับขั้น เพื่อให้นักเรียนมองเห็นภาพรวมของเนื้อหา มองเห็นความสัมพันธ์ของ ความคิดรวบยอดเป็นภาพ ซึ่งจะทำได้สามารถจดจำเรื่องราวต่างๆ ได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ ยังช่วยให้นักเรียนเกิดมโนทัศน์ที่ถูกต้อง เมื่อนักเรียนมีความเข้าใจและมองเห็นภาพรวม ของเนื้อหาที่ครูต้องการสอนจึงทำให้นักเรียนสามารถทำคะแนนจากแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ได้ดีขึ้นและมีคะแนนตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการสอน โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบจัดกรอบ มโนทัศน์ในครั้งต่อไป มีดังนี้

1. ครูอาจเลือกรูปแบบของมโนทัศน์เพียง 1-2 อย่างที่จะให้นักเรียนลองฝึกและ ปฏิบัติให้เข้าใจวิธีการจัดทำผังมโนทัศน์ก่อนการสอน เช่น mind mapping diagram
2. การจัดทำผังความคิดหรือการจัดกรอบมโนทัศน์ เป็นวิธีการที่เหมาะสมอย่าง ยิ่งสำหรับรายวิชาที่มีเนื้อหามากๆ เช่น สังคมศึกษา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ฯลฯ ซึ่ง ครูผู้สอนในรายวิชาต่างๆสามารถนำไปใช้ได้อย่างดี
3. รูปแบบการสอนแบบจัดกรอบมโนทัศน์นี้ สามารถที่จะนำวิธีการสอนคิด แบบต่างๆมารวมใช้ได้ เช่น การคิดแบบหวนทวน 6 ไบ ซึ่งสามารถนำมาใช้ในขั้นของการ เรียนรู้ได้ เมื่อนักเรียนได้ฝึกจนได้ความคิดเห็นแล้วก็สามารถใช้ผังมโนทัศน์ในการสรุป ความคิดเห็นนั้นได้